

«Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества г.Свирск»»

Утверждена приказом МБОУ ДО
«Дом детского творчества г.Свирск»
№ 30 от 02 апреля 2026 года

Методическая разработка мастер-класса
«Идеальный ученик»
*(для педагогов дополнительного образования, учителей
общеобразовательных школ)*

Составила:
Максимова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного образования

Свирск, 2026 год.

Содержание:

1. Аннотация	3-4
2. Основная часть.....	5-6
3. Сценарий мастер-класса.....	7-8
4. Список литературы.....	9
5. Приложение 1	10

Аннотация

Советский и российский детский писатель, поэт, сценарист, журналист и педагог Владислав Крапивин говорил: «Человек рождается, чтобы радоваться жизни. Смотри, какое чистое небо, какая весна, смотри, сколько на земле интересного. Когда радуешься, разве спрашиваешь, зачем? Радуешься, вот и все».

Вся наша жизнь состоит из мелочей. Занятость, суета, спешка, обыденные дела не дают нам порой заметить и получить удовольствие от обычных бытовых радостей. А ведь вокруг нас происходит множество приятных и позитивных вещей. Умение радоваться этим маленьким мелочам даёт ощущение счастья, особенно тогда, когда вокруг тебя дружная и веселая компания одноклассников или одноклассников. А умение создавать дружный и поддерживающий друг друга коллектив — это искусство педагога.

Одним из подходящих элементов сплочения детского коллектива являются метафорические ассоциативные карточки (МАК) «Роботы». МАК «Роботы» появились в 2020-х годах. Их создал педагог-психолог, кандидат педагогических наук Татьяна Олеговна Ушакова, поэтому этот метод работы можно считать современным. По задумке автора, карты предназначались для работы с детьми, подростками и родителями. В дальнейшем практика показала, что карты можно использовать для определения и решения запросов различного характера, в том числе педагогических.

Методическая разработка представленного мастер-класса, позволяет в игровой форме обучающимся узнать друг друга лучше, выслушать мнение друга, научиться работать в команде и открыто высказывать свою точку зрения.

Применение на занятии подобной игровой технологии игровой технологии позволяет педагогу сделать занятие более увлекательным, интересным, продуктивным, способствует формированию креативного мышления у обучающихся.

Данная методическая разработка может быть адаптирована под коллектив педагогов, к примеру для проведения мастер-класса «Идеальный наставник».

2. Основная часть

Тип занятия:

практическое

Цель:

Улучшить коммуникацию, развить доверие и взаимопонимание в команде.

Задачи:

Образовательные

- закрепить навыки умения работать с бумагой, ножницами и клеем;
- стимулировать творческую свободу и эмоциональную раскованность.

Развивающие:

- развить навыки принятия решений (в том числе совместных) и поиска творческих подходов к решению задач

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность в работе с бумагой, клеем и ножницами;
- воспитывать самостоятельность

Педагогическая технология:

Игровая технология

Возраст обучающихся: разновозрастная аудитория

Продолжительность занятия: 30 минут

Форма организации деятельности обучающихся: групповая.

Методы обучения:

- словесный
- практический

Оборудование и материалы:

- МАК «Роботы»;
- клей-карандаш;
- листы формата А4;
- ножницы;
- фломастеры;
- флипчарт и магнитами.

Методическое обеспечение:

- конспект мастер-класса;

Сценарий мастер-класса «Идеальный ученик»

Педагог.

Добрый день! Я приветствую фантазёров, мальчиков и девочек на мастер-классе «Идеальный ученик». Умение ставить цели и видеть себя в будущем – очень важное качество для человека, который хочет быть счастливым, ведь то, как мы стараемся сейчас для будущего себя, в конечном итоге даст свои плоды *(на вступительную часть и разъяснение задания отводится 5 минут)*.

Сегодня на наше занятие я принесла необычные карточки, *(педагог показывает карточки)* которые называются «Роботы», но они не простые, а как вы можете видеть они делятся на цветные и черно-белые, а еще они разрезаны на три части: голова, туловище и ноги.

- Ребята как вы думаете для чего нам нужны эти карточки «Роботы»? *(далее следуют ответы детей)*

Педагог.

Сегодня Вам предстоит хорошо потрудиться и создать идеального робота, который станет отражением вас в будущем.

Сейчас Вам предстоит разделиться на 3 команды *(педагог делит детей на 3 команды и рассаживает команды за разные столы, расположенные на небольшом расстоянии друг от друга)*. Сейчас я выдам каждой команде по 1 комплекту разрезанных карточек, лист бумаги формата А4, клей-карандаш. фломастеры и ножницы.

Задача каждой команды составить из карточек двух полноценных роботов. Первый робот – это олицетворение ученика, который только пришел в образовательное учреждение *(будь то школа, дом творчества, школа искусств и т.д., дети адаптируются под то учреждение, в котором проводится мастер-класс)*. Второй робот – это олицетворение ученика на выпуске из образовательного учреждения, то какими вы хотите стать, какими умениями и навыками хотите обладать, какими в идеале вы хотите видеть себя в будущем. Так как работа командная вам стоит познакомиться немного поближе, узнать положительные и отрицательные качества друг друга, а также цели, к которым

вы стремитесь по окончании обучения.

Сейчас Вам необходимо чертой разделить лист на 2 части, с левой стороны необходимо при помощи клея наклеить робота олицетворяющего ученика, только пришедшего в образовательное учреждение. С правой стороны будет робот – выпускник.

Ищите среди представленных частей робота те, что подходят именно вам. Вы можете от одного робота взять руки, от другого ноги, а от третьего голову, также можно смешивать цветные части с черно-белыми. Фломастерами вы можете раскрасить черно-белые части, а также дорисовать роботу все, что угодно.

На выполнение данного задания отводится 15 минут.

После того, как вы выполните задание, от каждой команды приглашается по 2 участника, которые выходят к флипчарту и представляют своих роботов, а именно рассказывают почему их роботы выглядят именно так, какими роботы были, когда пришли учиться и какими стали на выпуске. Какими качествами они стали обладать и что этому способствовало. На защиту работ каждой команде отводится по 2 минуты.

- Ребята у Вас есть вопросы? *(ребята задают вопросы)*

Педагог.

Ребята вы все справились с заданием, каждая команда защитила своих роботов, а теперь скажите мне пожалуйста понравился ли Вам сегодняшний мастер-класс? Как на занятиях по Вашему мнению можно еще адаптировать работу с МАК «Роботы»? *(ответы детей)*. А рефлексия отводится 4 минуты.

Список используемой литературы:

1. Ушакова Т.О. Метафорические карты «Роботы»: Работа с детьми, подростками и родителями. -5-е изд.- М.: Генезис, 2024

Интернет ресурсы:

1. <https://www.labyrinth.ru/books/507948/?ysclid=mjkwzuatve895676407>
2. <https://skazka-shagonar.rtyva.ru/wp-content/uploads/2024/01/Роботы-Методическое-пособие-2.pdf>

**Метафорические ассоциативные карточки
«Роботы»**

